



Linee guida per la creazione di materiale didattico digitale accessibile per studenti con disabilità visiva

Premessa

Un documento digitale si definisce accessibile quando ogni sua parte (testi, immagini, didascalie, tabelle, formule e così via) è facilmente individuabile da un sistema informatico. Un documento accessibile si definisce anche fruibile quando le regole con cui vengono aggregate le sue parti consentono all'utente l'efficiente ed efficace impiego del documento stesso.

L'obiettivo generale deve essere quello di garantire l'accessibilità e la fruibilità per tutti già in fase di progettazione e di creazione del materiale digitale.

Queste linee guida non hanno la pretesa della completezza e non prenderanno in considerazione tutti i criteri per garantire la piena accessibilità e fruibilità; devono essere considerate delle indicazioni di massima da tenere in considerazione per consentire agli studenti con disabilità visiva di fruire al meglio del materiale digitale che viene preparato dai docenti.

Programmi Hardware e Software utilizzati per fruire di documenti elettronici:

- **Screen Reader + Barra Braille:** programmi che associati a una Sintesi Vocale, permettono la navigazione del PC, dei siti web accessibili e la lettura di un file di formato testo ben strutturato.
- **Ingranditori:** programmi che ingrandiscono i file testuali e le immagini permettendo la fruizione dei testi.

Formati leggibili

In generale tutti i formati testuali (txt., doc., rtf.) sono compatibili con i programmi usati dagli studenti con disabilità visiva. I pdf e ppt sono leggibili solo nelle loro componenti testuali e se sono ben strutturati. Non lo sono invece i file grafici o i file di immagine (pdf protetti, jpg, gif, bmp...).

Indicazione per l'accessibilità:

- Fornire il documento di **un sommario navigabile** che permetta il collegamento diretto ai corrispondenti contenuti e prevedere idonei **collegamenti ipertestuali** per il ritorno all'indice o ai contenuti alla fine di ciascuna sezione.
- Rendere chiara **la destinazione di ciascun collegamento ipertestuale** (*link*) con testi significativi anche se letti indipendentemente dal proprio contesto.
- Garantire che il corretto **ordine di lettura** sia preservato anche quando il testo eventualmente suddiviso in blocchi o in colonne venga presentato in modo linearizzato.
- Dotare gli **elementi informativi a corredo del testo**, tra i quali **note** e relativi rimandi e **riquadri di approfondimento**, di collegamenti ipertestuali espliciti al punto o all'elemento corrispondente nel testo principale.
- Dotare **le immagini, i grafici e le tabelle** di didascalie esaurienti, che forniscano informazioni equivalenti commisurate alla funzione esercitata dall'oggetto originale nello specifico contesto.
- Collegare esplicitamente **le didascalie** all'immagine a cui si riferiscono tramite numerazione sequenziale contestualizzata all'organizzazione del documento.
- Garantire che tutti gli **elementi informativi** e tutte le funzionalità siano disponibili anche in assenza del **particolare colore** utilizzato per presentarli nella pagina.
- Garantire che siano sempre distinguibili il contenuto informativo (*foreground*) e lo sfondo (*background*), ricorrendo a **un sufficiente contrasto** (nel caso del testo).
- Qualora **un filmato o una presentazione multimediale** siano indispensabili per la completezza dell'informazione fornita, predisporre una **alternativa testuale** equivalente sincronizzata in forma di **sottotitolazione** e/o di **descrizione vocale**, oppure predisporre **un riassunto** o una semplice etichetta per ciascun elemento video o multimediale.